

MATEMÁTICA



PREFEITURA MUNICIPAL DE
BEBEDOURO
ADMINISTRAÇÃO 2013/2020



SEMEB
Secretaria Municipal de
Educação de Bebedouro
"Educação Sustentável para o Bem da Cidade"

3º ANO

Ensino Fundamental Manual do Aplicador

SADEMB 2020

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEB

AVALIAÇÃO INICIAL

PREFEITURA MUNICIPAL DE BEBEDOURO

Prefeito Municipal

Fernando Galvão Moura

Secretário Municipal de Educação

Rodolfo Augusto Rodrigues

Coordenadora Geral SEMEB

Angélica Lainetti Massaro

Supervisora de Ensino

Rejane de Oliveira

Coordenador Pedagógico de Ensino Fundamental

Luis Fernandes dos Santos

Núcleo Pedagógico

Conceição Tessi

June Mare Salvador da Silva

Priscila Helena Engler Betin

Priscila Maria Aguiar de Oliveira

Tamirys Fernanda Degobi

Valéria Cristina Mariano dos Santos

APRESENTAÇÃO

O currículo constitui orientação essencial para o trabalho do professor em sala de aula. Por esse motivo, a Secretaria Municipal de Educação (SEMEB), no intuito de propiciar mais e melhor aprendizagem às crianças de sua rede de ensino, aderiu, a partir de 2019, ao Currículo Oficial do Estado de São Paulo, o Currículo Paulista, que contém as referências curriculares para o Ensino Fundamental.

Com essa medida, definiu-se uma base comum de conhecimentos, competências e habilidades (antes já explicitados pela Base Nacional Comum Curricular), que, utilizada por professores e gestores, permite que as escolas atuem, de fato, como uma rede articulada e pautada pelos mesmos objetivos educacionais.

Para apoiar professores e gestores na implementação desse Currículo, a SEMEB aderiu também aos materiais didáticos produzidos pela Secretaria do Estado da Educação, onde, por meio de Situações de Aprendizagem e Sequências Didáticas, orientam o trabalho dos professores no desenvolvimento dos conteúdos específicos dos componentes curriculares Língua Portuguesa e Matemática.

Ainda com base no Currículo Paulista, a SEMEB, através de seu Núcleo Pedagógico e em ação conjunta com os professores do Sistema Público Municipal de Ensino, reorganizou as matrizes de referência para o Sistema de Avaliação do Desempenho Escolar do Município de Bebedouro (SADEMB), aplicado, a partir de 2020, nos meses de fevereiro, junho e novembro, cujos resultados permitem a construção de indicadores para o monitoramento da qualidade da aprendizagem em cada ano de escolaridade e nos componentes curriculares avaliados em cada aplicação.

A partir dessas ações ocorridas no decorrer do ano de 2019 foi possível readequar as avaliações iniciais, do 1º e 2º semestres alinhando-as às habilidades presentes no Currículo Paulista. Nessa perspectiva, entedemos que avaliar o processo de aprendizagem dos alunos é um dos recursos que o professor dispõe para conhecê-los e também um instrumento para o planejamento, pois permite acompanhar os avanços da turma fornecendo informações preciosas para a reorientar o trabalho pedagógico, reorganizar agrupamentos e planejar boas intervenções junto a eles.

Para fazer uma avaliação mais global das aprendizagens da turma é interessante recorrer a outros instrumentos, inclusive à observação diária dos alunos, pois as atividades de sondagem representam uma espécie de retrato do desempenho do aluno naquele momento e como esse processo é dinâmico, e na maioria das vezes evolui muito rapidamente, pode acontecer de, em apenas alguns dias após a avaliação, os alunos avançarem ainda mais.

A avaliação inicial de Matemática do 3º ano está organizada de acordo com as habilidades descritas na tabela abaixo e, para a realização dessa prova, espera-se que os alunos tenham certa autonomia para ler e responder às questões propostas, aplicando os conhecimentos e habilidades inerentes às diferentes unidades temáticas da Matemática.

HABILIDADE	QUESTÃO	O QUE SE ESPERA QUE O ALUNO FAÇA
(EF03MA10) Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.	Questão 1	Reconhecer o padrão em uma sequência recursiva e determinar os elementos ausentes na sequência.

HABILIDADE	QUESTÃO	O que se espera que o aluno faça
(EF03MA24) Resolver e elaborar situações-problema que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.	Questão 2	Reconhecer cédulas que circulam no Brasil e compor o valor apresentado em uma situação problema.
(EF03MA26) Resolver situações-problema com dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.	Questão 3	Resolver situação-problema com informações apresentadas em tabelas de dupla entrada, realizando uma adição para determinar a resposta.
(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	Questão 4	Resolver situação-problema do campo multiplicativo envolvendo o significado de adição de parcelas iguais, por meio de estratégias diversas.
(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.	Questão 5	Observar e reconhecer figuras planas a partir de suas características.
(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.	Questão 6	Identificar similaridades entre formatos de objetos tridimensionais do cotidiano e diferentes sólidos geométricos.
(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.	Questão 7	Resolver problema do campo multiplicativo envolvendo o significado de configuração retangular, por meio de estratégias diversas.
(EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência.	Questão 8	Localizar a posição de uma pessoa a partir de um ponto de referência.
(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas do campo aditivo utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.	Questão 9	Resolver situação-problema do campo aditivo envolvendo o significado de transformação positiva, por meio de estratégias diversas.
(EF03MA27) Ler, interpretar e comparar dados apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas, envolvendo resultados de pesquisas significativas, utilizando termos como maior e menor frequência, apropriando-se desse tipo de linguagem para compreender aspectos da realidade sociocultural significativos.	Questão 10	Localizar dados em um gráfico de colunas, comparando duas informações.

(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.	Questão 11	Identificar períodos de tempo – hora e minuto, pelo uso de relógios digitais.
(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental	Questão 12	Resolver situação-problema do campo aditivo envolvendo o significado de comparação, por meio de estratégias diversas.
(EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos a partir das regularidades do sistema de numeração decimal e em língua materna.	Questão 13	Produzir escritas numéricas a partir de ditado feito pelo professor.

INSTRUÇÕES PARA A APLICAÇÃO DA PROVA

ANTES DA PROVA

- Organizar a sala de forma que os alunos possam realizar a avaliação individualmente.
- Informar que a prova é de Matemática, e que eles devem responder a ela com muito cuidado, não deixando questões em branco, procurando mostrar o que realmente sabem sobre o conteúdo avaliado.
- Criar um clima agradável e tranquilo.
- Estimular os alunos para que respondam com cuidado e atenção a todas as questões.
- Distribuir os cadernos de prova e explicar que primeiro irão resolver as questões na própria avaliação. Quando todos terminarem passarão as respostas para a Folha de Respostas (gabarito), após a orientação do professor.
- Explicar às crianças o que se espera que elas realizem, sem que isso signifique resolver por elas as questões propostas.
- Organizar a aplicação da prova aos alunos com necessidades educacionais especiais, garantindo o suporte pedagógico necessário.

DURANTE A PROVA

- Ficar atento a todos os fatos que ocorrerem.
- Circular pela sala de aula, orientando os alunos que necessitem de encaminhamentos para a resolução das questões propostas, lembrando que a avaliação tem como objetivo diagnosticar seus saberes.
- Certificar-se de que os alunos responderam a todas as questões da prova.

APÓS A PROVA

- Orientar a transcrição das respostas para a Folha de Respostas (gabarito), informando os cuidados que devem ser tomados para não prejudicá-la, tais como: não amassar, não dobrar, não rabiscar. Essas folhas não deverão, em suma, passar por nenhum procedimento que possam inutilizá-las.

- Explicar que antes de anotar as alternativas na Folha de Respostas, devem reler e confirmar as respostas assinaladas no caderno de prova.
- Após a releitura, encaminhar a transcrição das respostas, com lápis preto ou caneta esferográfica de tinta preta, na Folha de Respostas.
- Explicar que **a questão 13 será preenchida pelo professor, pois ele primeiro irá observar a escrita dos números realizado pelos alunos. Quem não escreveu pelo menos 6 números corretamente não assinala essa questão na folha de resposta.**

Atenção: É importante lembrar que após a transcrição das respostas na Folha de Respostas, esta não deverá ser apagada ou rasurada e não pode ser substituída por outra, por isso é aconselhável que os alunos passem as respostas primeiro a lápis e somente depois à caneta.

- Recolher os cadernos de prova e as folhas de respostas após a conclusão das ações descritas acima.

QUESTÃO 1



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado e verifique se todos entenderam a proposta presente na questão.

Analise com os alunos a sequência inicial apresentada e solicite que encontrem o próximo número nas duas sequências.

Logo após, oriente-os a marcar a alternativa que representa os números que julgam completar a sequência.

1. Denise formou duas sequências de números. Em cada uma delas, ela usou um padrão que define o número seguinte:

120	220	320	420	
140	170	200	230	

Em cada uma das sequências, o próximo número será, respectivamente:

- A) 421 e 231
- B) 510 e 240
- C) 520 e 260
- D) 520 e 330

QUESTÃO 2



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado e garanta que todos compreenderam a proposta presente na questão.

Leia a pergunta e oriente os alunos para que resolvam “do seu jeito” a situação apresentada, e que, depois, marquem com um X a resposta que acharem correta.

Peça que não apaguem os seus registros e informe que, para encontrar a resposta, eles podem fazer desenhos, esquemas, contas ou cálculo mental.

2. Elisa foi ao banco para retirar 170 reais e selecionou a opção que permite receber cédulas maiores ou iguais a 10 reais. Marque a alternativa que indica as cédulas que Elisa retirou.

- A)    
- B)    
- C)    
- D)    

QUESTÃO 3



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado anterior à tabela e os nomes das informações apresentadas, exceto as informações numéricas.

Deixe a leitura dos números e a interpretação da tabela para os alunos.

Depois disso, leia a pergunta e solicite que marquem a alternativa que julgam estar correta.

3. A tabela a seguir mostra a quantidade e o tipo de ferimento em acidentes de carro, conforme o uso ou não do cinto de segurança em um município.

Número de acidentes em dezembro de 2019

TIPO DE FERIMENTO	USO DO CINTO DE SEGURANÇA	
	COM CINTO	SEM CINTO
GRAVE	152	218
LEVE	253	180

Fonte: dados fictícios.

Qual foi a quantidade de acidentes ocorridos sem o uso do cinto de segurança?

- A) 218
- B) 253
- C) 398
- D) 405

QUESTÃO 4



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado completo, sem entonações e sem enfatizar nenhuma palavra.

Em seguida, oriente aos alunos para que resolvam “do seu jeito” a situação apresentada, e que depois marquem a alternativa que julgam estar correta.

Peça aos alunos que não apaguem seus registros e informe que para encontrar as respostas eles podem fazer desenhos, esquemas, contas ou calcular mentalmente.

4. Em um restaurante há 16 mesas com quantidade de cadeiras igual à mostrada na figura a seguir.



Quantas cadeiras há no total?

- A) 20
- B) 32
- C) 64
- D) 128

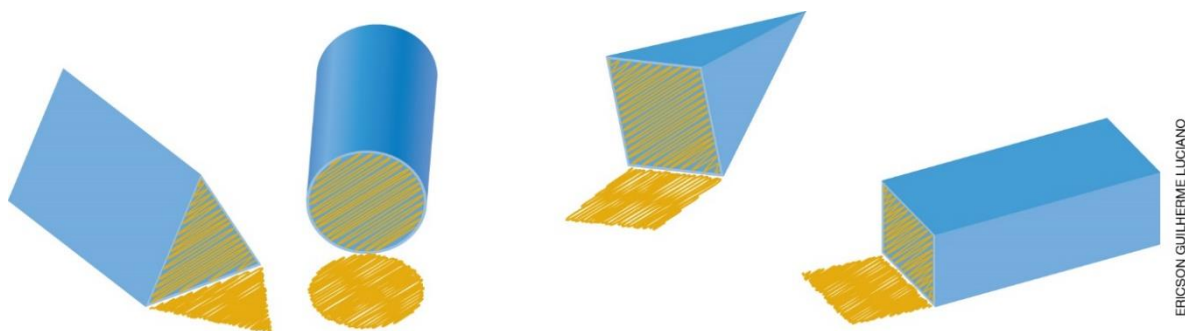
QUESTÃO 5



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado da questão e peça para que analisem a imagem. Leia a pergunta e oriente aos alunos para que resolvam da maneira que acharem melhor a situação apresentada, marcando a alternativa que julgam estar correta.

5. Elaine usou alguns sólidos geométricos como carimbo e ao carimbar algumas faces em um papel observou várias figuras planas, conforme mostra a figura:



ERICSON GUILHERME LUCIANO

Quais figuras planas Elaine observou?

- A) Quadrados e círculo.
- B) Círculo e triângulo.
- C) Quadrados e triângulo.
- D) Quadrados, círculo e triângulo.

QUESTÃO 6



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado da questão e peça para que analisem a imagem. Leia a pergunta e oriente aos alunos para que resolvam da maneira que acharem melhor a situação apresentada, marcando a alternativa que julgarem estar correta.

6. Para a sala de jantar de uma casa a decoradora Vanessa instalou uma luminária pendente, conforme mostra a ilustração a seguir.



Vanessa escolheu uma luminária semelhante a qual sólido geométrico?

- A) cilindro
- B) pirâmide
- C) esfera
- D) cubo

QUESTÃO 7



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado completo, sem entonações e sem enfatizar nenhuma palavra.

Em seguida, oriente aos alunos para que resolvam “do seu jeito” a situação apresentada, e que depois marquem a alternativa que julgarem estar correta.

Peça aos alunos que não apaguem seus registros e informe que para encontrar as respostas eles podem fazer desenhos, esquemas, contas ou calcular mentalmente.

7. Joel vai organizar alguns brinquedos em uma estante.



Em cada prateleira dessa estante cabem 8 brinquedos. Se a estante tem 4 prateleiras, quantos brinquedos ele poderá organizar?

- A) 8
- B) 12
- C) 32
- D) 40

QUESTÃO 8



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado da questão e peça para que analisem a imagem. Leia a pergunta e oriente aos alunos para que resolvam da maneira que acharem melhor a situação apresentada, marcando a alternativa que julgarem estar correta.

8. Na imagem abaixo está representada a vista superior de uma parte da sala de aula em que Gabriela estuda.



De acordo com os nomes dos alunos escritos nas carteiras, marque com um X a alternativa com o nome de quem está sentado logo à direita de Gabriela:

- A) Renato
- B) Sérgio
- C) Elaine
- D) Daniel

QUESTÃO 9



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado completo, sem entonações e sem enfatizar nenhuma palavra.

Em seguida, oriente aos alunos para que resolvam “do seu jeito” a situação apresentada, e que depois marquem a alternativa que julgam estar correta.

Peça aos alunos que não apaguem seus registros e informe que para encontrar as respostas eles podem fazer desenhos, esquemas, contas ou calcular mentalmente.

9. Em um jogo de videogame Felipe fez 64 pontos na primeira partida. Ao terminar a segunda partida viu que ficou com 105 pontos. O que aconteceu no decorrer do jogo?

- A) Felipe perdeu 41 figurinhas.
- B) Felipe ganhou 105 figurinhas.
- C) Felipe ganhou 41 figurinhas.
- D) Felipe perdeu 64 figurinhas

QUESTÃO 10



Instruções para o professor

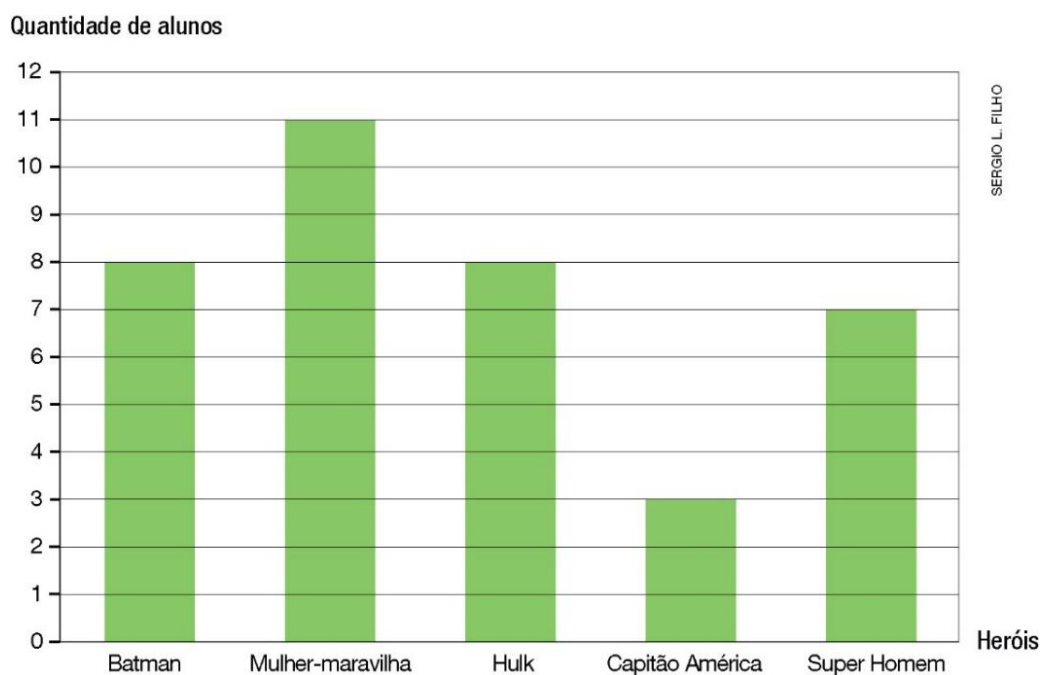
Leia, pausadamente, o enunciado anterior à tabela e os nomes das informações apresentadas, exceto as informações numéricas.

Deixe a leitura dos números e a interpretação da tabela para os alunos.

Depois disso, leia a pergunta e solicite que marquem a alternativa que julgam estar correta.

10. Os alunos do 3º ano fizeram uma pesquisa na sala de aula sobre os super-heróis preferidos deles. Os dados estão no gráfico abaixo:

Super-heróis preferidos dos alunos



Fonte de pesquisa: Alunos do 3º ano.

Marque a alternativa que indica dois super-heróis com a mesma quantidade de votos.

- A) Super Homem e Batman.
- B) Hulk e Super Homem.
- C) Capitão América e Mulher-Maravilha.
- D) Batman e Hulk.

QUESTÃO 11



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado da questão e peça para que analisem a imagem do relógio.

Leia a pergunta e oriente aos alunos para que resolvam da maneira que acharem melhor a situação apresentada, marcando a alternativa que julgam estar correta.

11. Eloisa estuda no período da tarde. Veja abaixo o horário que ela sai da escola.



Qual alternativa indica o horário correto em que Eloisa sai da escola?



QUESTÃO 12



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado completo, sem entonações e sem enfatizar nenhuma palavra.

Em seguida, oriente aos alunos para que resolvam “do seu jeito” a situação apresentada, e que depois marquem a alternativa que julgarem estar correta.

Peça aos alunos que não apaguem seus registros e informe que para encontrar as respostas eles podem fazer desenhos, esquemas, contas ou calcular mentalmente.

12. Henrique tem 31 figurinhas. Márcio tem 8 figurinhas a menos que Henrique. Marque a alternativa que indica a quantidade de figurinhas de Márcio.

A) 8

B) 23

C) 31

D) 39

QUESTÃO 13



Instruções para o professor

Leia, pausadamente, o enunciado, sem entonações. Em seguida, dite os números da primeira fileira, um de cada vez, orientado os alunos para escreverem cada número em cada quadrinho e dando um tempo para que o façam. Em seguida dite os números da segunda fileira (embaixo) seguindo a orientação anterior. Os números a serem ditados são:

Primeira fileira: **59, 532, 248, 75.**

Segunda fileira: **901, 286, 88, 2000.**

13. A professora de Giovana pediu que ela escrevesse alguns números nos espaços abaixo, porém ela ficou em dúvida sobre a escrita de alguns.

Ajude Giovana escrever os números ditados pela sua professora.

--	--	--	--

--	--	--	--



PREFEITURA MUNICIPAL DE
BEBEDOURO
ADMINISTRAÇÃO 2013/2020



SADEMB 2020

SISTEMA DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR DO MUNICÍPIO DE BEBEDOURO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEB

Secretaria Municipal de Educação
Rua Cel. Conrado Caldeira, 470
14700-000 - Centro - Bebedouro/SP
Telefone: (17)3344-6100